

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма «Август»

АНОО «НЧШ»

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом объединении

учителей английского языка

протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора

АНОО «Новая Черноголовская

школа» № 171

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Введение в английский язык»

для 1 класса начального общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Е.И. Корсакова

Рабочая программа по курсу «Введение в английский язык» включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне начального обучения английскому языку закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу образования. Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются большей восприимчивостью к обучению языкам, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Данная программа базируется на учебнике Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский язык для младших школьников. Часть 1» и подразумевает, что ранее дети не занимались английским языком или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо. Программа ставит перед собой задачу обучить детей всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорить и понимать речь на слух, но также читать и писать. Данная программа подразумевает развитие и важного компонента коммуникативной компетенции – лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования английского языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно употребления учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса. То есть подразумевается, что обучающиеся научатся говорить, читать, писать и понимать английскую речь на слух в пределах, обозначенных на уроках тематики и ситуаций общения. Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Развитие коммуникативных способностей учащихся на иностранном языке нужно рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка. Данная программа стремится научить ребенка планировать и контролировать свою речь при ответе (здесь очень важно научиться быть внимательным), но в то же время ребенок не должен бояться участвовать в беседе, высказывать собственные мысли спонтанно и естественно.

Сбалансированное, интегрированное сочетание структурно-функционального и коммуникативного подходов программы позволяет добиться наиболее прочных умений и навыков при чтении, диалогической речи, пересказе несложных текстов, постановке произношения. На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков учащихся, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных стихов, песенок и рифмовок.

Перевод с родного языка на английский, а на начальном этапе и с английского на родной рассматривается в данной программе как одно из важнейших средств обучения иностранному языку.

Тесная взаимосвязь фонетических, грамматических и лексических умений и навыков является необходимым условием общения на иностранном языке. Хотя начальный этап в первую очередь предполагает развитие умений и навыков устной речи, приобретение

письменных навыков занимает не менее важное место в данной программе. Должное внимание уделяется и транскрипции.

Данная программа рассчитана на 66 часов (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

АУДИРОВАНИЕ

При обучении аудированию данная программа ставит следующие основные задачи:

- научить детей понимать речь учителя и одноклассников в нормальном темпе;
- прослушать короткие описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении учителя, а также диктора (носителя языка) в аудиозаписи и воспроизвести их;
- прослушать и постараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведенных на русский язык.

ГОВОРЕНИЕ

Фонетический принцип построения курса решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Обучение лексической стороне речи проходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике.

При обучении говорению данная программа ставит перед собой следующие задачи:

- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций;
- сформировать умение монологической и диалогической речи.

Монологу дети обучаются через составление фраз на примере образцов текста учебника или развернутого монологического высказывания учителя. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ. Достаточным объемом монологического высказывания являются пять правильно оформленных в языковом отношении фраз на соответствующую тему. Данная программа ставит своей целью научить детей планировать высказывание и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным, по сравнению с родным языком, запасом языковых средств.

При обучении диалогу нужно помнить о том, что дети учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться и ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание учителя или одноклассников;
- запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и уметь на него правильно кратко или полно ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;

- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении, уметь слушать собеседника, не перебивать его.

ЧТЕНИЕ

Обучение чтению начинается со знакомства с транскрипционными знаками и обучения чтению транскрипционных записей. Так, через освоение транскрипции, происходит переход от устной речи к письменной. Дети осознают, что звуки слышатся и произносятся, а буквы пишутся и читаются, причем некоторые буквы читаются по-разному, то есть передают разные звуки. Знакомство с буквами и буквосочетаниями происходит на протяжении всего года. При этом знакомство с буквами происходит не в алфавитном порядке, а в порядке появления букв в новых словах.

Овладение техникой чтения проходит параллельно с работой по извлечению информации из прочитанного. Специальные задания составлены так, чтобы дети могли последовательно выстроить из разрозненных предложений события того или иного текста, сказать, кого забыл нарисовать художник, при помощи картинок восстановить пропущенные слова и прочесть текст или рифмовку, сказать, что в предложении неправильно и т.п. Для концентрации внимания детей большое значение придается чтению про себя с целью нахождения того или иного предложения по просьбе учителя.

ПИСЬМО

На протяжении всего курса ведется активная работа по овладению каллиграфией английского полупечатного шрифта и правописанием слов в пределах изученной лексики. Упражнения по письму также направлены на развитие моторных навыков и на укрепление мышц руки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и включают в себя развитие в детях дисциплины, ответственности, способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию, а также формирование внутренней позиции личности.

Изучение английского языка будет способствовать достижению таких *метапредметных результатов* как формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, а также способности к совместной деятельности.

Предметные результаты освоения данной программы включают в себя следующие навыки и умения:

- поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них;
- внимательно слушать собеседника и реагировать на его вопросы;
- выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в заданиях данной программы;

- внятно и четко читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении про себя (поисковое чтение), хорошо понимать содержание учебных текстов, уметь найти в тексте и прочитать вслух предложения по просьбе учителя (учитель называет предложение по-русски);
- выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы, овладеть английской транскрипцией;
- понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу, носителя языка;
- уметь повторить слова и выражения за аудиозаписью, подражая интонации диктора;
- прослушать/прочитать, а затем пересказать несложный текст на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1.	Приветствия, знакомство.	
1.	Слова по темам "Toys and animals", "Classroom objects".	
1.	Понимание и употребление в устной речи таких фраз, как <i>I'm Ann. How are</i>	
1.	Транскрипционные знаки, чтение транскрипции.	
Итого по разделу:		10
Раздел 2. Начинаем читать		
2.	Буквы <i>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, R, S, T, V, W, X</i> , буквосочетания	
2.	Открытый и закрытый слоги.	
2.	Артикли, множественное число, местоимения <i>we, he, she, his, her</i> .	
2.	Новые слова и фразы с ними.	
Итого по разделу:		17
Раздел 3. <i>I like, I can.</i>		
3.	Present Simple. Утвердительные предложения.	
3.	Модальный глагол <i>can</i> , обороты <i>Let me ..., Let's...</i>	
3.	Новые глаголы.	
Итого по разделу:		3
Раздел 4. <i>This is a pen. That's a pencil.</i>		
4.	Буква <i>Y</i> , буквосочетания <i>th, ee, ea, wr, igh, ay, er, ch, wh, all</i> и новые слова с	
4.	Указательные местоимения <i>this, that</i> .	
4.	Притяжательный падеж существительных в ед. ч.	
4.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Итого по разделу:		8
Раздел 5. <i>It's cold. Is it...? No, it isn't.</i>		
5.	Буква <i>O</i> , буквосочетания <i>ay, ey, ow, er, ng</i> и новые слова с ними.	
5.	Безличные предложения.	

5.	Лексика по теме «Зима», «Игры».	
5.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Итого по разделу:		9
Раздел 6. <i>I've got... Have you got...?</i>		
6.	Буквосочетания <i>iv, wh, oa, ou, oi</i> и новые слова с ними.	
6.	Спряжение глагола <i>to have</i> , утвердительные и отрицательные предложения с	
6.	Выражение <i>a lot of</i> .	
6.	Отрицательные предложения в повелительном наклонении: <i>Don't</i>	
6.	Буква <i>U</i> , ее прочтение, буквосочетание <i>oo</i> , новые слова с ними.	
6.	Вопросы с <i>Have ... got...?</i>	
6.	Вопросительное слово <i>Who</i> . Вопросы <i>Who's this / that ...?</i>	
6.	Множественное число существительных <i>goose, tooth, foot</i> .	
6.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Итого по разделу:		12
Раздел 7. <i>I can't swim. Can you swim?</i>		
7.	Буква <i>Z</i> , буквосочетания <i>ar, ou, our, ild</i> , новые слова с ними.	
7.	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <i>can</i> .	
7.	Союз <i>but</i> .	
7.	Предлог движения <i>to</i> : <i>Go to ...! Don't go to ...!</i>	
Итого по разделу:		4
Раздел 8. <i>We are children</i> .		
8.	Буква <i>Q</i> , буквосочетания <i>ear, air, are, or</i> , их прочтение, новые слова с ними.	
9.	Спряжение глагола <i>to be</i> , утвердительные, отрицательные, вопросительные	
8.	Закрепление нового материала, повторение пройденного.	
Итого по разделу:		3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66